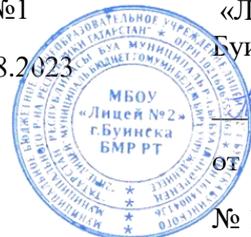


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Буинска
Буинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Советом родителей	Советом школьного	Протоколом	Приказом директора
Протокол №1	ученического	педагогического	МБОУ
от 23.08.2023 г.	самоуправления	совета №1	«Лицей №2» г.
	Протокол № 1	от 28.08.2023	Буинска БМР РТ
	от 24.08.2023 г.		Л.В. Абрамова
			от 29.08.2023 г.
			№ 121 о/д



Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным
программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок оформления результатов при освоении обучающимися основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ «Лицей №2» города Буинска БМР РТ (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24.03.2022 года (Постановление правительства Российской Федерации №450 от 24.03.2022г.);
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования второго и третьего поколения, а также ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 11 февраля 2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. №69);

- федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1.3. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.4. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.6. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

2. Система оценки достижения планируемых результатов

2.1. Данное Положение основано на системе оценки достижения планируемых результатов, которая является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

2.2. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ООО, СОО.

2.2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую (педагогическую) диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- Государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в разделах «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» основных образовательных программ и конкретизированы данным Положением

2.3. Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

2.3.1. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов.

2.3.2. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.4. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.4.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.4.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.4.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

2.4.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником

2.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

2.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

2.8. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.9. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

2.10. Характеристика обучающегося предназначена для отметки образовательных достижений обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, а также рекомендаций со стороны педагогического коллектива.

2.11. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.)

2.12. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

2.13. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в электронный журнал (и автоматически в электронные дневники учащихся).

2.13.1. Оценки для обучающихся 2-9 классов за период (четверть) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний, умений и навыков следующим образом:

- при средней оценке за период от 4,60 до 5,00 выставляется оценка 5;
- при средней оценке за период от 3,60 до 4,59 - выставляется оценка 4;
- при средней оценке за период от 2,60 до 3,59 - выставляется оценка 3;
- при средней оценке за период от 1,60 до 2,59 - выставляется оценка 2.
- при средней оценке за период от 1,0 до 1,59 - выставляется оценка 1.

2.13.2. Оценки для обучающихся 10-11 классов за период (полугодия) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний, умений и навыков следующим образом:

- при средней оценке за период от 4,70 до 5,00 выставляется оценка 5;
- при средней оценке за период от 3,70 до 4,69 - выставляется оценка 4;
- при средней оценке за период от 2,70 до 3,69 - выставляется оценка 3;
- при средней оценке за период от 1,70 до 2,69 - выставляется оценка 2.
- при средней оценке за период от 1,0 до 1,69 - выставляется оценка 1.

2.14. Итоговая оценка за уровень основного и среднего общего образования складывается из результатов внешнего и внутреннего мониторингов (ГИА) и регламентируется нормативными актами РФ. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

2.15. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов прописаны в разделе «Система оценки образовательных результатов» основных образовательных программ. Formой оценки метапредметных результатов является комплексная работа. Для проведения оценки метапредметных результатов возможно привлечение сторонних организаций.

3. Содержание и порядок проведения стартовой диагностики

3.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

3.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками, которые реализуют своеие образовательной программы по учебному предмету, курсу (модулю) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей) в сентябре, первую неделю октября.

3.5. График проведения стартовой и входной диагностики утверждается приказом директора школы

3.6. С целью информирования учащихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения входных контрольных работ размещается информационных стендах лицея.

3.7. Содержание стартовой диагностической работы определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования и федеральной образовательной программой.

3.7.1. Контрольные материалы, подготовленные учителем, преподающим учебный предмет учебного плана, рассматриваются на заседании ШМО и хранятся у учителя-предметника в течение года после проведения стартовой диагностики.

3.7.2. Выбор формы стартовой диагностики утверждается методическими объединениями.

3.7.3. Описание контрольно - измерительных материалов для проведения стартовой диагностики должны содержать: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки (планируемые результаты обучения), распределение заданий работы по уровню сложности, систему оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом, время выполнения работы, ключи к контрольно - измерительным материалам.

3.7.4. Рабочий лист обучающихся подписывается, ставится печать ОУ

3.7.5. Стартовая диагностика проводится учителем, преподающим учебный предмет учебного плана по которому проводится стартовая диагностика.

3.8. Аналитический отчет лицея по результатам стартовой диагностики готовится на основании протокола и аналитической справки учителя, преподающего учебный предмет учебного плана, хранится у заместителя директора по учебной работе.

3.9. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ.

3.10. Результаты стартовой диагностики оцениваются по пятибалльной шкале.

3.10.1. Если результаты промежуточной аттестации учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

3.10.2. Отметки по итогам стартовой диагностики выставляются в классные электронные журналы.

3.10.3. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.11. Результаты стартовой диагностики оформляются протоколом стартовой диагностики (Приложение 1). Оценки выставляются в электронный журнал (электронный дневник обучающегося) в ср

3.12. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

4. Текущий контроль успеваемости

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений, обучающихся в процессе освоения ООП НОО, ООО, СОО, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения ООП (предметных результатов, метапредметных результатов).

4.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

4.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы в течение учебного периода (четверти 1-9 классах, полугодия в 10-11 классах), за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

4.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно.

4.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий в форме мониторинга образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету (Приложение 2).

4.7. Текущий контроль успеваемости в 2-ом и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

При выставлении отметок используется:

- пятибалльная система оценок:

«отлично» - 5,

«хорошо» - 4,

«удовлетворительно» - 3,

«неудовлетворительно» - 2,

«плохо» - 1;

- система «зачет», «незачет» при выставлении отметок за четверть (полугодие) и промежуточной аттестации в случае безотметочного обучения по тому или иному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) общеобразовательной программы;

- система не аттестован по болезни («н/а б»), не аттестован по пропускам («н/а п») при выставлении отметок за четверть (полугодие) и промежуточной аттестации. в случаях, указанных в настоящем Положении.

4.8. Если результаты текущего контроля учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльных или иных значений, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

4.9. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронном журнале успеваемости выставляются две отметки по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», «Литературное чтение» («Литература») «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).

4.10. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти (итоговая оценка) осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа).

4.11. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение специальных оценочных процедур:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

4.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

4.13. Текущий контроль успеваемости проводится систематически в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- совершенствования (корректировки, выстраивания наиболее эффективным образом) образовательного процесса для достижения требуемых результатов,
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

4.14. Количество, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся внутри учебных периодов определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочей программе по предмету.

4.15. Внешние и внутренние (контрольные работы по предметам, административный контроль) мониторинги фиксируются в едином графике оценочных процедур.

4.15.1 Единый график оценочных процедур формируется на полугодие и размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет.

4.16. Административный контроль проводится во 2–11 классах в соответствии с планом внутришкольного мониторинга на текущий учебный год. Административный контроль может проводиться в период установленных планом внутришкольного контроля тематических проверок и во внеплановых случаях

4.16.1. Формы административного контроля определяются в плане внутришкольного контроля или устанавливаются приказом директора о проведении административного контроля.

4.16.2. Тексты работ административного контроля (далее - административные контрольные работы) разрабатываются администрацией школы совместно с руководителями ШМО в соответствии с требованиями действующего стандарта.

4.16.3. Административные контрольные работы могут быть заменены внешними мониторингами (при наложении сроков работ) для снижения нагрузки на обучающихся и педагогов. Указанные работы проводятся по текстам, полученным из вышестоящих органов управления образованием.

4.16.4. Административная контрольная работа проводится учителем в соответствии с утвержденным приказом директора школы графиком в присутствии ассистента, назначенного данным приказом.

4.16.5. Административные контрольные работы оцениваются по пятибалльной системе, результаты вносятся в электронный журнал.

4.16.6. Письменный анализ результатов административной контрольной работы учитель сдает курирующему заместителю директора в течение трех рабочих дней после завершения проверки.

4.17. Итоги административных контрольных работ анализируются на заседаниях методических объединений учителей, на административных и производственных совещаниях, учитываются при подготовке анализа работы школы за истекший период.

4.18. В один учебный день в одном классе допускается проведение не более двух контрольных работ.

4.19. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (электронный дневник, электронный журнал), а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

4.20. Выставление оценок (отметок) за учебный период (четверть, полугодие) представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) содержания того или иного учебного предмета по итогам соответствующего учебного периода на основании результатов тематического текущего контроля успеваемости, учащихся внутри этого учебного периода.

Соответствующие оценки (отметки) выставляются в течение трех последних дней учебного периода: во 2-9 классах - четверти, в 10-11 классах - полугодия, но не позднее дня его окончания.

4.21. До начала выставления оценок (отметок) за учебный период (четверть, полугодие) учащемуся должна быть предоставлена возможность отработки (выполнение работы над ошибками, выполнение дополнительного задания и т.п.) неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости учащегося с фиксацией данного факта в электронном журнале.

4.22. Для объективной аттестации учащихся за четверть и полугодие необходимо наличие не менее трех оценок (при 1-2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным контрольным, проверочным, лабораторным и практическим работам.

4.23. Отметки за четверть (полугодие) «н/а б» и «н/а п» (не аттестован по болезни и по пропускам соответственно) могут быть выставлены только в случае отсутствия трех текущих оценок и пропуска учащимся более 50% учебного времени.

4.23.1. В случае недостаточности оснований для аттестации вследствие пропусков уроков по болезни учащийся считается не аттестованным по болезни и в электронный журнал выставляется «н/а б».

4.23.2. В случае недостаточности оснований для аттестации вследствие пропусков уроков без уважительных причин учащийся считается не аттестованным по пропускам и в электронный журнал выставляется «н/а п».

4.23.3. Учащиеся, имеющие менее трёх текущих оценок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны пройти дополнительный тематический контроль по пропущенному материалу в срок до окончания четверти (полугодия) по утвержденному директором школы графику. Для указанных учащихся предоставляется возможность получения дополнительных занятий с учителем, консультации и другие условия для освоения пропущенного ими учебного материала. График дополнительных занятий, консультаций утверждается приказом директора школы и доводится до сведения родителей (законных представителей).

4.23.4. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

4.24. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому,

осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

4.25. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

4.26. Общее количество оценочных процедур и периодичность их проведения отражаются в едином графике и должно соответствовать требованиям:

4.26.1. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще 1 раза в 2,5 недели, но не более 10% от общего количества часов по предмету.

4.26.2. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще 1 раза в 2,5 недели, но не более 10% от общего количества часов по предмету.

4.26.3. Не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

4.26.4. Исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

4.26.5. При проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

4.27. Единый график оценочных процедур формируется на полугодие и размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет.

4.28. Порядок ведения портфолио определяется отдельным Положением.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

5.2. Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном ПО по индивидуальному учебному плану

5.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются ООП по уровням общего образования (учебным(и) планом(ами))

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы. Промежуточная аттестация для обучающихся с 2-го класса проводится в формах, определяемых педагогическим работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

5.4. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом в установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

5.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

5.4.1.1. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обсуждаются на педагогическом совете.

5.4.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

5.4.3. Если результаты промежуточной аттестации учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльных или иных значений, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

5.4.4. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронном журнале успеваемости (электронный дневник обучающегося) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

5.4.5. По учебным предметам «Русский язык» или «Родной язык»; «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература») за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки.

5.5. Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

5.6. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение промежуточной аттестации:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

5.7. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

5.8. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

5.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.10. При реализации ООП, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

5.11. Выбор форм проведения промежуточной аттестации по тому или иному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в том или ином классе принимается на педагогическом совете, проводимом после 3 четверти, из предусмотренных учебным планом вариантов.

5.12. Согласно решению педагогического совета, на основании документов (табеля отметок, справок, приказов) промежуточная аттестация может быть проведена в форме выставления годовой оценки (ГО) по всем предметам:

- для отсутствующих на промежуточной аттестации по уважительным причинам;
- для обучающихся по состоянию здоровья на дому;
- для учащихся, находящихся в лечебных учреждениях в связи с длительной болезнью и проходящих обучение в санаторно-лесных школах;
- для внезапно заболевших учащихся;
- для выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- для отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- для выпускных 9-х и 11-х классов.

5.13. Письменные формы промежуточной аттестации отдельным учащимся в соответствии с медицинскими показаниями могут быть заменены на устные формы по решению педагогического совета. Устный ответ учащегося записывается на аудионоситель и хранится один последующий учебный год.

5.17. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся за учебный год разрабатывается школьным методическим объединением учителей в соответствии с требованиями действующего стандарта (ФГОС, ФООП), согласовывается заместителем директора, утверждается директором лицея.

5.18. Описание контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации должны содержать: титульный лист, спецификацию (описание) контрольной работы, кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки (планируемые результаты обучения), распределение заданий работы по уровню сложности, систему оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом, время выполнения работы, ключи к контрольно - измерительным материалам (Приложение 3,4).

5.19 В случае отсутствия личного дела учащегося при поступлении учащихся из стран СНГ проводится промежуточная аттестация с целью выявления уровня обучения. Решение о зачислении в класс обучения осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

5.20. Учащийся при поступлении в лицей из учреждений среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждений должен представить академическую справку о прохождении программы по предметам. В случае невыполнения программы по предметам или отсутствия предмета согласно учебному плану школы, учащийся сдаёт промежуточную аттестацию по данному предмету.

6. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

6.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на информационной платформе, определяемой ОО;

- проводить тестирование, контрольные работы;

- давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал; -потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру

7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

7.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

7.3. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации.

7.4. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

7.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

7.7. Процедура ликвидации академической задолженности:

7.7.1. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

7.7.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные школой сроки.

7.7.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

7.7.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

7.7.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

7.7.6. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

7.7.7. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным учителем-предметником в электронном журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

7.7.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.8. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронном журнале успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7.9.. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу.

7.10. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы и выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7.11. Неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, модулю в журнал успеваемости не выставляется и свидетельствует о не достижении планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий, что исключает перевод обучающегося в следующий класс

8. Заключение положения.

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8.2. Положение размещается на официальном сайте ОУ в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) Обучающихся на родительских собраниях.

8.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу

Протокол проведения стартовой диагностики по истории в __ классе

**МБОУ «Лицей №2» города Буинска БМР РТ
в ... учебном году**

Дата проведения.....

Форма проведения:

Требования к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	ФИ учащихся	Балл (оценка)	Уровень*
1			Н
2			В
3			Н
4			С
5			С
29			Н
Средний балл			

Критерии

(кол-во баллов регулируется в соответствии с формой с/д)

... баллов- «5» -высокий уровень

.... баллов- «4» - средний уровень

... баллов – «3»- средний уровень

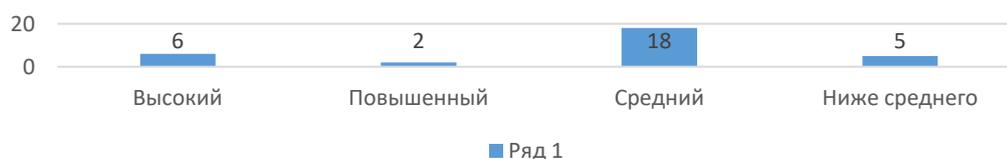
Ниже ...баллов – «2»-низкий уровень

Перечень элементов предметного содержания	Уровень сложности	Количество баллов
	Б	
	П	
Итого		... б.
Перечень элементов метапредметного содержания		
Самоконтроль (р)		

Результаты стартовой диагностики

Класс	Количество уч.	Количество писавших	Качество выполнения интегрированной работы								
			Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
			колич	%	колич	%	колич	%	колич	%	
5 а											

**Результаты стартовой (комплексной) диагностики
в ... а классе МБОУ "Лицей №2" города Буинска БМР РТ**



Заключение

классного руководителя об освоении учащимися 1 - класса МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования в 20 /20 учебном году

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся

1 критерий - не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями;

2 критерий - овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач;

3 критерий - овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач

Критерии оценивания при переводе учащихся из 1 класса во 2 класс: отсутствие «+» по 1 критерию.

№ п/п	ФИО учащихся	Русский язык			Литературное чтение			Математика			Окружающий мир			Технология			Изобразительное искусство			Музыка			Родной язык			Литературное чтение (на тат.яз)			Физическая культура			Итого		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																																		
2																																		
5																																		
	Итого																																	

Вывод: На конец _____ учебного года в 1 _____ классе обучалось _____ учащихся.

По итогам изучения в 1 классе основной образовательной программы начального общего образования

_ учащихся овладели необходимыми учебными действиями, опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способны использовать их для решения простых стандартных задач,

_ учащихся овладели опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.

- учащихся не овладели необходимыми учебными действиями, опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, не способны использовать их для решения простых стандартных задач,

На основании выше изложенного предлагаю перевести во 2 класс следующих учащихся 1 _____ класса:

№ п/п	ФИО учащихся
1	
	ИТОГО:

Классный руководитель:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 2» города Буинска

Буинского муниципального района Республики Татарстан

ПРОТОКОЛ

дополнительного тематического контроля

по _____ в _____ классе
предмет

от « __ » _____ 202 г.

Фамилия, имя, отчество учителя _____

Форма контроля _____

№	Ф. И. О. учащегося	Название раздела	Оценка	Примечание

Учитель:

Рассмотрено Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол №__ от «__»____20__г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ _____/_____/_____ «__»____20__ г.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ _____/_____/_____ Приказ №__ о/д от «__»____20__г.
--	---	--

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 202 – 202 учебном году
по _____
для обучающихся _____ класса**

Кодификатор

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по _____»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся _____ класса по _____»

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1.,	

Спецификация

1. Назначение КИМ для контрольной работы
2. Документы, определяющие содержание КИМ
3. Характеристика структуры и содержания КИМ.
4. Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл

5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый		
повышенный		

6. Время выполнения работы
7. Критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по _____
за 201_/201_ учебный год

Текст работы

Ключи к заданиям

